



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008.
Emitido em 11/06/2026 14:19

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código:	PJ181-2023
Título:	Redação Modelo ENEM e o Sistema RevisãoOnline: Expansão e novos horizontes
Ano:	2023
Período de Realização:	02/05/2023 a 30/11/2023
Tipo:	PROJETO
Situação:	CONCLUÍDA
Município de Realização:	
Espaço de Realização:	
Abrangência:	Nacional
Público Alvo:	Alunos dos três cursos técnicos integrados do campus Canoas.
Unidade Proponente:	CAMPUS CANOAS /
Unidade Orçamentária:	/
Outras Unidades Envolvidas:	
Área Principal:	EDUCAÇÃO
Área do CNPq:	Ciências Exatas e da Terra
Fonte de Financiamento:	FINANCIAMENTO INTERNO (Edital nº 02/2023 – Auxílio Institucional à Extensão 2023)
Convênio Funpec:	NÃO
Renovação:	NÃO
Nº Bolsas 4h Solicitadas:	0
Nº Bolsas 8h Solicitadas:	0
Nº Bolsas 12h Solicitadas:	0
Nº Bolsas 16h Solicitadas:	0
Nº Total Bolsas Solicitadas:	2
Nº Bolsas Concedidas:	1
Nº Discentes Envolvidos:	0
Faz parte de Programa de Extensão:	NÃO
Grupo Permanente de Arte e Cultura:	NÃO
Público Estimado:	500 pessoas
Público Real Atendido:	869 pessoas
Tipo de Cadastro:	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

Contato

Coordenação: MARCIO BIGOLIN
E-mail: marcio.bigolin@canoas.ifrs.edu.br
Telefone:

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

#	Descrição
4	Educação de Qualidade
10	Redução das Desigualdades

Detalhes da Ação

Resumo do Projeto:

O RevisãoOnline é uma ferramenta online de revisão por pares para escrita e correção de redações conforme o modelo proposto no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Dentre as funcionalidades de escrita e revisão, destacam-se: revisão assistida por ferramentas de revisão ortográfica e gramatical, mineração de texto, e materiais didáticos de apoio; revisões com critérios locais e globais; comparar e acompanhar as revisões realizadas em seus textos escritos; e a formação de grupos, que permite o uso em sala de aula possibilitando a inclusão de um líder (professor) que, desta forma, terá um controle mais apurado dos estudantes. O projeto de extensão visa aproveitar todo o potencial do RevisãoOnline servindo a comunidade acadêmica e a região organizando e produzindo um conjunto de capacitações demandada pelos próprios usuários. Essas capacitações terão dois públicos alvos candidatos que irão realizar a prova do ENEM 2023 e professores e entusiastas principalmente da área de letras e/ou que utilizem a revisão por pares em suas atividades. Além das capacitações, o projeto visa construir uma identidade e material de treinamento para a independência aos usuários do tipo professor e tutores permitindo explorar o RevisãoOnline além do contexto do ENEM. Como metodologia se pretende atingir o objetivo em 4 etapas principais: a etapa 1 levantamento de dados das redes sociais e comunidade que deve ser engajada nas capacitações; a etapa 2 preparação de materiais revisão das oficinas e formação da equipe; a etapa 3 realização de eventos formativos e etapa 4 avaliar de forma quali-quantitativa os resultados dos eventos formativos e divulgar em feiras, eventos e/ou periódicos o trabalho realizado com a comunidade. Com esses objetivos e etapas previstas espera-se que o sistema atinja um maior nível de maturidade e um maior engajamento da comunidade para o uso por professores da área de letras e para atividades afins que utilizam a técnica de revisão por pares. Lattes do coordenador: <http://lattes.cnpq.br/5804935047574487>

Palavras-Chave:

Redação ENEM, Revisão por Pares, Educação de qualidade

Justificativa:

Com a deflagração da pandemia de COVID-19 decretada pela Organização Mundial de Saúde (World Health Organization - WHO) em março de 2020, muitas instituições educacionais tiveram que migrar para formas de Ensino Remoto Emergencial (ERE) visando dar cobertura aos seus estudantes, seja com ensino totalmente remoto ou algum modelo híbrido (parte dos estudantes em casa conectados por videoconferência e outra presencial). Nesse sentido, tornou-se necessário a adequação de espaços e capacitação de professores e estudantes. Essas atividades exigem maior trabalho com leitura e escrita. A escrita apresenta desafios, pois demanda outras habilidades que vão além do conhecimento das estruturas sintáticas e semânticas. O texto deve representar o que o escritor pretende revelar e, neste caso, diferentemente da fala, o interlocutor não está presente; não há espaço para o gesto, o olhar e o conhecimento de quem está do outro lado (BEARD, 2015). Tratando-se de ensino médio, é importante desenvolver estratégias de escrita para que o estudante chegue ao ensino superior com as competências necessárias para elaborar textos de sua autoria em diferentes gêneros. Para o ingresso no ensino superior, já exige-se do aluno a capacidade de elaborar uma redação. Embora as instituições brasileiras de ensino superior

possam regulamentar o seu processo seletivo, a Portaria do MEC 391, de 7 de fevereiro de 2002, determina em seu segundo artigo que todos os processos seletivos para o ingresso em instituições públicas e privadas “incluirão necessariamente uma prova de redação em língua portuguesa, de caráter eliminatório, segundo normas explicitadas no edital de convocação do processo seletivo” (BRASIL, 2002). No Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) enquanto que em 2021 apenas 22 candidatos tiraram a nota máxima 1000, O projeto RevisãoOnline constitui-se em, no mínimo, duas interfaces: a) Uma que dialoga com uma formação pautada no repensar seu próprio processo de escrita ao analisar e propor estratégias de enunciar e interpretar, favorecendo a expansão e enriquecimento do seu repertório linguístico ao acessar e operar com campos simbólicos; e b) Outra, propedêutica, que visa o acesso ao ensino superior e requer capacidades e habilidades de leitura e escrita diversificadas. Em se tratando do modelo da intervenção pedagógica, usuário (aluno) assume dois papéis: o de escritor e o de revisor. Esses papéis podem ocorrer simultaneamente, mas existe um fluxo padrão a se considerar é descrito na sequência: I O estudante X escreve uma redação a partir de algum tema, sugerido pelo professor ou de sua escolha e submete ao sistema. II O sistema sorteia aleatoriamente o texto para dois pares (outros estudantes de um mesmo grupo ou de todo o sistema) que avaliarão essa redação recém-escrita. III Para que o estudante X possa receber as revisões, este deve avaliar ao menos duas redações de outros estudantes. IV O estudante X é requerido a comentar e atribuir pontos à revisão com base em critérios específicos, de modo a formar a reputação do avaliador. Vale ressaltar que caso o escritor não tenha recebido ainda 2 avaliações, ele pode buscar novas redações para avaliar. A busca por redação é um importante recurso para garantir que todos os participantes do grupo recebam ao menos duas avaliações de seu trabalho. Além disso, o sistema monitora e redistribui de tempos em tempos as redações evitando que os usuários ativos fiquem sem revisões. O RevisãoOnline é um projeto de pesquisa que vem sendo desenvolvido no Instituto Federal do Rio Grande do Sul, campus Canoas, desde o ano de 2018. Ele conta com uma ferramenta online disponível em <https://revisaoonline.com.br>, que permite o controle da escrita e disponibilização da revisão de redações. Vale salientar que a plataforma além de ganhar prêmios duplicou o seu total de usuários tendo ao final de 2022 em comparação com 2021 um total acima de 4000 usuários que produziram 1623 redações e concluíram 3624 revisões. A ferramenta RevisãoOnline foi criada com o objetivo principal em servir de base para os estudantes que pretendem prestar a prova de redação do ENEM. Em âmbito escolar, depara-se frequentemente com textos dissertativos com características expositivas, que visam apresentar ao leitor informações que comunicam algum fato ou ideia. Alguns desses textos têm ainda como objetivo persuadir o leitor sobre alguma ideia ou ponto de vista, apresentando-lhe uma dada perspectiva dos fatos. Esses textos são formalmente denominados dissertativo-argumentativos (COROA; GARCEZ; CORRÊA, 2016). O ENEM disponibiliza para os participantes a Cartilha do Participante (INEP, 2022), a qual é anualmente atualizada com redações que tiram nota mil e a definição das 5 competências: Competência 1 – Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa; Competência 2 – Proposta de redação e aplicação dos conceitos das áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa; Competência 3 – Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista; Competência 4 – Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação; Competência 5 – Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos. Levando em conta todas essas características do RevisãoOnline, e como em 2022 com a identificação do perfil de usuários e a refatoração da interface gráfica de revisão de reações foi possível identificar um grande número de possibilidades de melhorias. Em 2021 o projeto foi demandado por alguns professores da própria instituição e externos à instituição que utilizaram a ferramenta junto a suas turmas de ensino. Essas demandas localizadas foram atendidas com capacitações individuais. Em 2022 no entanto com a popularização da plataforma viu-se a necessidade de expansão. Foi então realizado eventos de capacitação para professores e alunos em formatos de oficinas. Com a avaliação dessas oficinas viu-se a necessidade de gerar um projeto que oficializasse e tivesse um material mais robusto para serem aplicadas com regularidade. Em 2022 uma das oficinas contou com professoras da rede pública estadual de Canoas que ficaram interessadas em conhecer o projeto visto a sua visibilidade com prêmios adquiridos e solicitaram essa modalidade de oficinas para serem realizadas junto a seus alunos. O projeto então realizou algumas capacitações online mas surgiu então a necessidade de organizar uma infraestrutura para que as oficinas tivessem um melhor planejamento e execução em 2023. Vale salientar que em conversas com a equipe de pesquisa foi unanimidade a necessidade de contar com a mobilização de outros atores da sociedade como cursos pré-vestibulares populares e rede municipal de ensino. Esse contato e formação de rede de utilização determina um dos públicos alvos das ações desse projeto uma vez que a plataforma é pública e gratuita. Para além do ensino médio, o RevisãoOnline também pode ser uma ferramenta útil para alunos de graduação e pós-graduação que precisam escrever trabalhos acadêmicos, como artigos, monografias e dissertações. A revisão e aprimoramento da escrita são importantes habilidades para a carreira acadêmica e profissional, e o uso de uma ferramenta online como o RevisãoOnline pode ajudar a aperfeiçoar essas habilidades. Além disso, a pandemia de COVID-19 acelerou a adoção de tecnologias educacionais, e o ensino remoto tem se mostrado uma alternativa viável e eficiente em muitos casos. O RevisãoOnline é um exemplo de como a tecnologia pode ser usada para apoiar o ensino e a aprendizagem, especialmente em um contexto em que o ensino presencial é limitado ou impossível. Em resumo, o uso do RevisãoOnline pode ajudar estudantes de todos os níveis de ensino a aprimorar suas habilidades de escrita, preparando-os para o ingresso no ensino superior e para a carreira acadêmica e profissional. Além disso, a ferramenta pode ser útil para instituições educacionais que estão migrando para o ensino remoto e precisam adaptar suas práticas de ensino e aprendizagem.

Público-alvo e Contexto da Demanda:

Metodologia:

1 Para atender aos objetivos do projeto proposto foi constituída uma metodologia dividida em 4 etapas a se saber, essas etapas conterão o tripé básico e deixa claro as atividades envolvendo ensino, pesquisa e extensão: ETAPA 1 - Levantamento de dados Etapa que envolve a pesquisa e diagnóstico das redes sociais do projeto visando definir públicos e interesse dos seguidores. Também será avaliado os usuários ativos nos últimos meses buscando entender seus comportamentos e utilização por meio de técnicas tanto quantitativas (análise de logs) como qualitativas (entrevistas e/ou grupo focais com usuários convidados). Outra importante atividade dessa etapa é entrar em contato com as redes de ensino e cursos pré-vestibulares populares do município e região convidando professores interessados em utilizar a plataforma junto a seus estudantes. Esse levantamento também permitirá conhecer as diferentes necessidades desses interessados ETAPA 2 - Preparação de materiais e formação da equipe Para poder efetuar treinamentos tanto da ferramenta RevisãoOnline, visando que os estudantes se utilizem de todos os recursos, é necessário um período de aproximadamente um mês para adequação de materiais de treinamento, vídeos e atividades na plataforma. Também é necessário uma adequação dos estudantes que atuarão como ministrantes das capacitações no que tange conteúdos específicos e relacionados à redação do ENEM. Também será necessário adequar exemplos e atualizar conteúdos de acordo com os manuais de candidato e avaliador disponibilizados e atualizados pelo INEP. Será utilizado para isso reuniões semanais e encontros específicos com os orientadores e voluntários que já efetuaram essa ação em anos anteriores. ETAPA 3 - Realização de eventos formativos Após essa estruturação será aplicado até dia 5 de novembro (data da prova de redação do ENEM) eventos de capacitação tanto para estudantes do público interno como externo grupos de formação onde sera discutidos a estrutura da redação assim como a utilização da plataforma para revisão para avaliar as redações produzidas. Esses eventos serão realizados de forma presencial com transmissão pelo canal do Youtube, ou realizado de forma virtual dependendo das condições e organizações da equipe. Será utilizado planners de estudo digitais e manuscritos para acompanhar os estudantes. Esse material será usado para a próxima etapa de avaliação das atividades ETAPA 4 - INTERPRETAÇÃO DE DADOS E AVALIAÇÃO Para atender o objetivo principal de avaliar a eficácia do projeto e replicação em novos anos deverá ocorrer uma avaliação quali-quantitativa: A avaliação quantitativa contará com análise dos logs das redes sociais do uso do sistema e será realizada de duas principais maneiras . 1 - Coleta de dados de interações, curtidas e novos seguidores: Esse processo gerará um relatório que servirá de subsídios para tomada de decisões de quais serão. A avaliação qualitativa por sua vez deverá ser realizada ao longo da implementação, e ao final do projeto, com entrevistas semi-estruturadas ou por grupos focais com usuários que utilizarem o recurso. As entrevistas também visam validar adaptações menores que serão feitas ao longo do projeto na ferramenta e no projeto.

Referências:

BIGOLIN, Marcio et al. RevisãoOnline: Sistema de revisão por pares para apoio ao processo de produção de textos dissertativo-argumentativos. In: , 2019, Porto Alegre. Anais do XXVII Ciclo de Palestras sobre Novas Tecnologias na Educação. Porto Alegre: [s. n.], 2019. p. 8. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/cinted/wp-content/uploads/2019/2019-Anais-ciclo.pdf> BRASIL, Ministério da Educação. PORTARIA No 391, DE 7 DE FEVEREIRO DE 2002. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2002. Disponível em: <http://pesquisa.in.gov.br/imprensa/jsp/visualiza/index.jsp?data=13/02/2002&jornal=1&pagina=4&totalArquivos=120> CAMELO, R.; JUSTINO, S.; MELLO, R. F. L. DE. Coh-Metrix PT-BR: Uma API web de análise textual para a educação. 24 nov. 2020. [S.l.]: Sociedade Brasileira de Computação, 24 nov. 2020. p. 179-186. Disponível em: . FLOWER, Linda S.; HAYES, John R. A cognitive process theory of writing. College Composition and Communication, [s. l.], v. 32, n. 4, p. 365, 1981. Disponível em: <https://doi.org/10.2307/356600> HAYES, John R.; FLOWER, Linda S. Writing research and the writer. American Psychologist, [s. l.], v. 41, n. 10, p. 1106-1113, 1986. Disponível em: <https://doi.org/10.1037//0003-066x.41.10.1106> HAYES, John R. et al. Cognitive processes in revision. In: ADVANCES IN APPLIED PSYCHOLINGUISTICS: READING, WRITING, AND LANGUAGE PROCESSING. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. p. 176-240. INEP. Enem terá aplicação digital em fase piloto em 2020 e deixará de ter versão em papel em 2026. [S. l.], 2019a. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/418-enem-946573306/77791-enem-tera-aplicacao-digital-em-fase-piloto-em-2020-e-deixara-de-ter-versao-em-papel-em-2026>. Acesso em: 28 out. 2022. INEP. Redação no ENEM 2022: Cartilha do Participante. Brasília, DF: Ministério da Educação (MEC), 2018. Disponível em: . INEP. Inep disponibiliza material inédito sobre critérios de correção da redação para auxiliar na preparação para o exame. [S. l.], 2020. Disponível em: http://inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/inep-disponibiliza-material-inedito-sobre-criterios-de-correcao-da-redacao-para-auxiliar-na-preparacao-para-o-exame/21206. Acesso em: 16 fev. 2021. JENAL, Sabine et al. O Processo de revisão por pares: uma revisão integrativa de literatura. Acta Paulista de Enfermagem, [s. l.], v. 25, n. 5, p. 802-808, 2012. Disponível em: <http://www.redalyc.org/html/3070/307026618013/>. Acesso em: 28 jul. 2017. KIM, Yanghee; BAYLOR, Amy L. A Social-Cognitive Framework for Pedagogical Agents as Learning Companions. Educational Technology Research and Development, [s. l.], v. 54, n. 6, p. 569-596, 2006. Disponível em: <https://doi.org/10.1007/s11423-006-0637-3>. Acesso em: 8 set. 2017. LEAL, S. E. et al. NILC-Metrix: assessing the complexity of written and spoken language in Brazilian Portuguese. CoRR, v. abs/2201.0, 2022. Disponível em: . NUDELMAN, Greg. Padrões de Projeto para o Android - Soluções de projetos de Interação para desenvolvedores. São Paulo: Wiley, Novatec, 2013. PIAGET, Jean. A tomada de consciência. Tradução: Edson Braga de Souza. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1977. VYGOTSKY, Lev. Interaction between learning and development. Cambridge: [s. n.], 1978. Disponível em: http://www.colorado.edu/physics/phys4810/phys4810_fa08/4810_readings/vygot_chap6.pdf

Objetivos Gerais:

O objetivo principal do RevisãoOnline é verificar o impacto na melhora da revisão e escrita dos alunos utilizando um sistema online de revisão por pares. Para o projeto de

extensão aqui descrito o OBJETIVO PRINCIPAL é: expandir e criar um ecossistema regional de utilização do RevisãoOnline em sala de aula e preparação para a realização da redação do ENEM. Quanto aos OBJETIVOS ESPECÍFICOS necessários para otimizar, atender as necessidades de evolução do sistema RevisãoOnline e alcançar o objetivo principal constam: - manter atualizada a ferramenta RevisãoOnline adaptando-a às necessidades atuais; - organizar as redes sociais gerando conteúdo de engajamento e treinamento na utilização da plataforma; - organizar eventos formativos para estudantes do campus e comunidade externa voltados para o estudo e preparação de redação do ENEM; - avaliar quantitativamente e qualitativamente os impactos das ações no projeto e evolução na utilização e conhecimento.

Avaliação:

Dentre os principais resultados esperados desse projeto de extensão é levar para escolas de ensino médio de Canoas o RevisãoOnline. Além de permitir uma ampliação da plataforma, permitirá mais alunos com acesso ao conhecimento das regras da redação do ENEM e consequentemente um melhor desempenho na prova de redação pelos estudantes da região. Nesse resultado tem-se como meta aumentar em pelo menos 300 novos usuários da região para a plataforma. Como resultado das ações dos eventos de capacitação em redação e utilização da plataforma espera-se formar professores multiplicadores que tenham capacidade de usar a plataforma além de seu intuito principal que é o de servir de auxílio para redação do ENEM. Nesse resultado a meta é de impactar pelo menos 20 professores da área de letras do município e região para a utilização e expansão da ferramenta. Para os participantes dos eventos formativos além do conhecimento adquirido, espera-se encontrar e proporcionar a esses participantes um espaço de compartilhamento de ideias e conhecimentos realmente adequados a suas realidades para adquirirem repertório e confiança para escrita de textos dissertativos-argumentativos. Como meta é realizar ao longo de 2023 pelo menos 6 eventos seja no modelo (online, nos espaços das escolas, ou no ambiente do IFRS). Outro resultado esperado é o crescimento orgânico das redes sociais, como já apresentado na justificativa professores do Brasil como um todo já buscaram a utilização da ferramenta em suas salas de aulas. Com o crescimento desses usuários e alimentação das redes sociais é importante a criação e segmentação dos usuários que terão interesses distintos dentro da ferramenta. Como meta é aumentar em no mínimo 30% o número de usuários nas plataformas já existentes (instagram, youtube e twitter) e como forma de avaliação dessa atividade pretende-se mapear as redes no início do projeto e ao final verificando novos usuários, impactos e etc. Por fim, um resultado muito esperado é a formação dos alunos do campus (bolsistas e voluntários) envolvidos no projeto em sua formação, capacidade de comunicação e interação com o ecossistema formado por todos os envolvidos no projeto. Esse projeto apesar de não estar ligado diretamente a curricularização da extensão permitirá essa interface e servirá como mais uma opção para os estudantes interagirem com a sociedade.

Interação Dialógica:

Interdisciplinaridade e Interprofissionalidade:

Indissociabilidade Ensino, Pesquisa e Extensão:

Impacto na Formação do Estudante:

Impacto na Transformação Social:

Responsabilidade social ou ambiental:

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Situação	Início	Fim
MARCIO BIGOLIN	DOCENTE	COORDENADOR(A)	DEPE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2023	30/11/2023
CLEUSA ALBILIA DE ALMEIDA	DOCENTE	COORDENADOR(A) ADJUNTO(A)	DEPE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2023	30/11/2023
OLIVIA PEREIRA TAVARES	SERVIDOR	COLABORADOR(A)	CE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2023	30/11/2023
ELISEO BERNI REATEGUI	EXTERNO	COLABORADOR(A)			02/05/2023	30/11/2023
MIRIA SANTANA DOS SANTOS	EXTERNO	COLABORADOR(A)			02/05/2023	30/11/2023
CARLA ODETE BALESTRO SILVA	DOCENTE	CONSULTOR / TUTOR	DEPE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2023	30/11/2023
SANDRO JOSE RIBEIRO DA SILVA	DOCENTE	COORDENADOR(A) ADJUNTO(A)	DEPE-CAN	Ativo Permanente	02/05/2023	30/11/2023

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

Plano de Aplicação de Recursos

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
MATERIAL DE CONSUMO			
Material de impressão e planners utilizados para estudantes nas capacitações conjuntas ao sistema	R\$ 30,00	50.0	R\$ 1.500,00
Camisetas para identificação da Equipe nas oficinas e eventos de capacitação	R\$ 40,00	20.0	R\$ 800,00
SUB-TOTAL (MATERIAL DE CONSUMO)		70.0	R\$ 2.300,00
DIÁRIAS			
Alimentação estudantes em capacitações	R\$ 20,00	15.0	R\$ 300,00
SUB-TOTAL (DIÁRIAS)		15.0	R\$ 300,00

Plano de Aplicação de Recurso Consolidado Solicitado

Descrição	FAEx (Interno)	Funpec	Outros (Externo)	Total Rubrica
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 2.300,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 2.300,00
DIÁRIAS	R\$ 300,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 300,00

Arquivos

Descrição Arquivo
ANEXO II

Orçamento Aprovado

Descrição	FAEx (Interno)
MATERIAL DE CONSUMO	R\$ 2.300,00
DIÁRIAS	R\$ 300,00

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
-------------	--------------	------------

Autorização

CAMPUS CANOAS

Data Análise

14/03/2024 15:12:13

Autorizado

SIM